

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	8
6.	Лабораторные занятия	9
7.	Практические занятия	9
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
9.	Самостоятельная работа студента	10
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	15
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	16
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	17
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы методологических знаний относительно организации и проведения психологического эмпирического исследования, а также навыков их применения.

В соответствии с целью изучения дисциплины задачи курса можно сформулировать следующие **задачи**:

- познакомить студентов с тем значением и ролью, которую играет эксперимент в современной психологии, раскрыть теоретические основы экспериментального исследования;
- сформировать умения и навыки планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;
- познакомить с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии;
- научить критически анализировать отчеты о проведенных исследованиях, представленные в публикациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-1	Математика Прикладная информатика Статистика Математические методы в психологии Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности Психогенетика	Экспериментальная психология Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Психодиагностика Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, преддипломная практика
ПК-1	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология Социальная	Социальная психология Психодиагностика

		психология Психология развития и возрастная психология	Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
ПК-3	Психогенетика Дифференциальная психология	Экспериментальная психология	Тренинг тренеров- психологов Практическая психология Психология отклоняющегося поведения PR-психология Экстремальная психология Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной УК-1 и профессиональных ПК-1, ПК-3 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: системный подход при решении поставленных задач Уметь: анализировать поставленную задачу Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе	Знать: способы решения проблемных ситуаций

	критического анализа доступных источников информации	Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации Владеть: навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения проблемных ситуаций
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: факторы социальной и психологической напряженности Уметь: выделить и оценить психологические риски Владеть: навыками оценки психологических рисков
	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	Знать: понятия комфортности среды Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды Владеть: навыками анализа полученных данных при проведении мониторинга психологической безопасности
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: основные механизмы организации психологического сопровождения и психологической помощи Уметь: организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения Владеть: навыками выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	Знать: особенности организации индивидуального и группового консультирования клиентов Уметь: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Владеть: навыками оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	131,5	131,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	130	130
• занятия лекционного типа	64	64
• занятия семинарского типа:	66	66
практические занятия	66	66
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	10	10
Консультации	1	1
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	48,5	48,5
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	28,5	28,5
– написание рефератов	10	10
– выполнение практических заданий	10	10
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
ИТОГО:	ак. часов	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию

Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука

Предмет и задачи экспериментальной психологии. Появление термина. Природа изменений в науке. Проблема рациональности. Теория как результат научного исследования. Научная проблема. Гипотеза.

Тема 2. История становления и развития экспериментальной психологии

Исторические контексты развития психологического знания. Экспериментальный метод в психологии. Вильгельм Вундт. Экспериментальное исследование высших психических функций. Герман

Эббингауз. Структурное направление экспериментальной психологии и функционализм. Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Экспериментальные психологические исследования в российской психологии.

Раздел 2. Работа с данными

Тема 3. Методы психологии

Варианты классификации и краткая характеристика методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Метод наблюдения. Метод психологического тестирования. Вербально-коммуникативные методы исследования. Психологическое измерение.

Тема 4. Методология экспериментального психологического исследования

Психологический эксперимент как психологическая проблема. Процедура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию.				

1.	Экспериментальная психология как самостоятельная наука	16	16	10	УК-1.1 УК-1.2
2.	История становления и развития экспериментальной психологии	16	16	10	УК-1.1 УК-1.2
Раздел 2. Работа с данными					
3.	Методы психологии	32	32/4	16	ПК-1.1 ПК-1.2
4.	Методология экспериментального психологического исследования	32	34/6	12,5	ПК-3.1 ПК-3.2
Итого		64	66/10	48,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию.			
1.	Экспериментальная психология как самостоятельная наука.	Этапы научного исследования. Выдвижение гипотезы (гипотез). Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез). Выступление по теме реферата.	8
2.	История становления и развития экспериментальной психологии.	Х. Вольф. «Эмпирическая психология». И. Ф. Герbart. Г.Т. Фехнер. «Элементы психофизики». В. Вундт и его лаборатория. И.М. Сеченов. Джеймс Маккин Кеттелл и его тестовые методики. Г.И. Челпанов. Выступление по теме реферата.	8
Раздел 2. Работа с данными			
3.	Методы психологии.	Различие методов фундаментальной и прикладной психологии. Эксперимент -важнейший метод психологии. Выступление по теме реферата. Тренинг: Составьте инструкцию и вопросы для	26

		анкеты на тему «Мои интересы».	
4.	Методология экспериментального психологического исследования.	Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Экспериментальные планы. Корреляционное исследование. Личность экспериментатора и испытуемого в ситуации психологического эксперимента. Выступление по теме реферата. Тренинг: Исследование силы нервной системы (методика Е. П. Ильина)	24
	Итого		66

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет:

- написание рефератов;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;

- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Практические задания – это задания, которые помогут успешно овладеть знаниями по дисциплине и сформировать необходимые профессиональные умения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами психологических тренингов.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший знание программного материала, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задания множественные ошибки принципиального характера.

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию

Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука

При изучении темы необходимо обратить внимание на то, что если классики под экспериментальной психологией понимали систему психологических знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных, то сегодня термин используется для характеристики научной дисциплины, занимающейся проблемой методов психологического исследования в целом.

Вопросы для изучения:

1. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Структура современной психологической науки.
3. Классификация отраслей психологии.

Темы рефератов:

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Наука и научный метод.
3. К. Поппер и проблема рациональности.

Тема 2. История становления и развития экспериментальной психологии

При изучении темы важно обратить внимание на то, что психология имеет очень длинную предысторию и очень короткую собственную историю. Впервые экспериментальные методы изучения сознания применили Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Вундт.

Вопросы для изучения:

1. Психология в эпоху античности.
2. Причины зарождения экспериментальной психологии.
3. Экспериментальная психология в СССР.

Темы рефератов:

1. Структурное направление в экспериментальной психологии и функционализм.
2. Прикладные аспекты экспериментальной психологии.
3. Экспериментальное исследование высших психических функций. Герман Эббингау.
4. Экспериментальный метод в психологии. Вильгельм Вундт.

Раздел 2. Работа с данными

Тема 3. Методы психологии

При изучении темы важно понять специфику методов психологической науки и определить преимущества тех или иных методов.

Вопросы для изучения:

1. Методология, метод и методика психологического исследования.
2. Принципы научного исследования.
3. Уровни и этапы психологического исследования.

Темы рефератов:

1. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
2. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
3. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
4. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.

Практические задания:

1. Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

2. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие». Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

Тема 4. Методология экспериментального психологического исследования.

При изучении темы необходимо понять специфику эксперимента в психологии и причины его развития, как главного метода в психологии.

Вопросы для изучения:

1. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.
2. Основные и производные эмпирические методы.
3. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
4. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
5. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.

Темы рефератов:

1. Метод рF- групп.
2. Метод корреляционных плеяд.
3. Интерпретация корреляционных структур.
4. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Практические задания:

1. На основании нижеприведенного, описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции.
После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

2. Определите тип темперамента данного ребенка:

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>

дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 120 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-16-019454-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118170>

3. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-4814-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852397>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <https://znanium.com/>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)

– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

– Институт психологии РАН - <http://ipras.ru/>

– Российское психологическое общество (РПО) - <http://psyrus.ru/>

4) Информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система – www.consultant.ru
- СИМ системы «Гарант» (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы «Гарант») – www.garant.ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____